



# Institución Educativa Abraham Reyes

## Guías de Trabajo

### III | Periodo Académico

#### GUIA 1 DE INGLES GRADO 8°

Andrés Bermúdez D - Email: [teachersanrafael@gmail.com](mailto:teachersanrafael@gmail.com)

Clyde Jensen Gómez – Email: : [jensenvip209@hotmail.com](mailto:jensenvip209@hotmail.com)

**Indicador de desempeño:** Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista, así como lenguaje positivo y negativo de la comunicación mostrando comprensión de las ideas personales y de otros a través de textos orales y escritos o el diligenciamiento de formatos pre-establecidos.

**MEDIO DE ENTREGA:** Para desarrollar la actividad deben leer detenidamente la explicación, ver los videos explicativos y realiza los ejercicios en línea (ver enlaces) y realizar completamente las actividades anexas en este documento, puedes desarrollarlas de las siguientes formas:

- A. Imprimir solo la actividad (no la explicación) y desarrollarla en la misma hoja.
- B. Escribir y desarrollar las actividades en tu cuaderno.

**Las evidencias de las actividades desarrolladas deben ser enviadas por medio de fotos o anexadas en documento de Word al correo del docente.**

**FECHA LÍMITE 28 DE AGOSTO:**

#### Tema: modal verbs

Los verbos modales son verbos auxiliares que no pueden funcionar como un verbo principal, a diferencia de los verbos auxiliares “be”, “do” y “have” que sí pueden funcionar como un verbo principal.

Los verbos modales expresan modalidad, habilidad, posibilidad, necesidad u otra condición. Los utilizamos para el futuro y el condicional.

Como verbos complementarios que son, los verbos modales no funcionan sin otro verbo. Este otro verbo siempre va después del verbo modal y está en la forma base (el infinitivo sin “to”).

No se conjugan los verbos modales y no tienen tiempo.

**Algunos de los verbos modales son los siguientes:**

1. **Can:** Este verbo puede tener diversas traducciones, dependiendo de su contexto, pero las más comunes son puedes, pueden, puedo, sé, sabe, sabes. Un ejemplo de esto lo vemos en las siguientes frases:

Forgive me, can you tell me what time is? Disculpa, ¿puedes decirme qué hora es?

I can cook pizza. Yo sé cocinar pizza.

He can't speak of my nervousness No puedo hablar de mi nerviosismo.

2. **Could:** Este verbo (pasado de “can”) puede traducirse como podía o podías. Igualmente, establece posibilidad como podríamos. Algunos ejemplos:

We could meet up today. Podríamos encontrarnos hoy.

Could you call your mom, please? ¿Podrías llamar a tu mamá, por favor?

3. **Will:** Se utiliza para expresar algo que deberíamos hacer, esperar, etc. en un tiempo futuro. Su traducción dependerá mucho del contexto y del verbo. Pero, por ejemplo, puede traducirse como:

You will find it. Lo encontrarás.

We will listen to the next time. Vamos a escuchar la siguiente vez.

Will you marry me? ¿Te casarías conmigo?

6. **Would:** Se traduce de múltiples formas para disponer o comentar sobre una conducta recurrente en el pasado, y pedir que alguien realice una acción. Se emplea del siguiente modo:

Would you please close our windows? ¿Podrías por favor cerrar nuestras ventanas?

When I was in Spain, I would speak Spanish. Cuando estaba en España, hablaba español.

I would like you to know the truth. Me gustaría que supieras la verdad.

7. **Must:** Su traducción literal sería necesito o tengo que. Sin embargo, dependerá mucho del verbo que acompañe ya que puede implicar suposiciones, como puedes ver aquí:

You must be joking. Debes estar bromeando.

Maybe, she must have done something. Quizás, ella debió hacer algo.

8. **Shall:** No es un verbo modal muy común por su formalismo. Su traducción es idéntica a la del verbo Will. Veamos cómo se aplica:

We shall dance together soon, my lady. Pronto bailaremos juntos, señorita.

9. **Should:** La traducción más común para este verbo modal es debería o deberías. Algunos ejemplos de cómo se utiliza:

You should listen to me. Deberías escucharme.

Should she doesn't back? ¿Ella no debería volver?<sup>1</sup>

Video explicativo: [https://www.youtube.com/watch?v=IT\\_V4wPx5Wo](https://www.youtube.com/watch?v=IT_V4wPx5Wo)

**Tema: adjectives to describe personal qualities**

Los adjetivos calificativos sobre personalidad ayudan a expresar cómo somos, así como a definir la forma de ser de los demás. El vocabulario sobre personalidad en inglés se catalogaría como "básico", ya que es utilizado en una gran diversidad de contextos: relaciones personales, entrevistas de trabajo, etc.

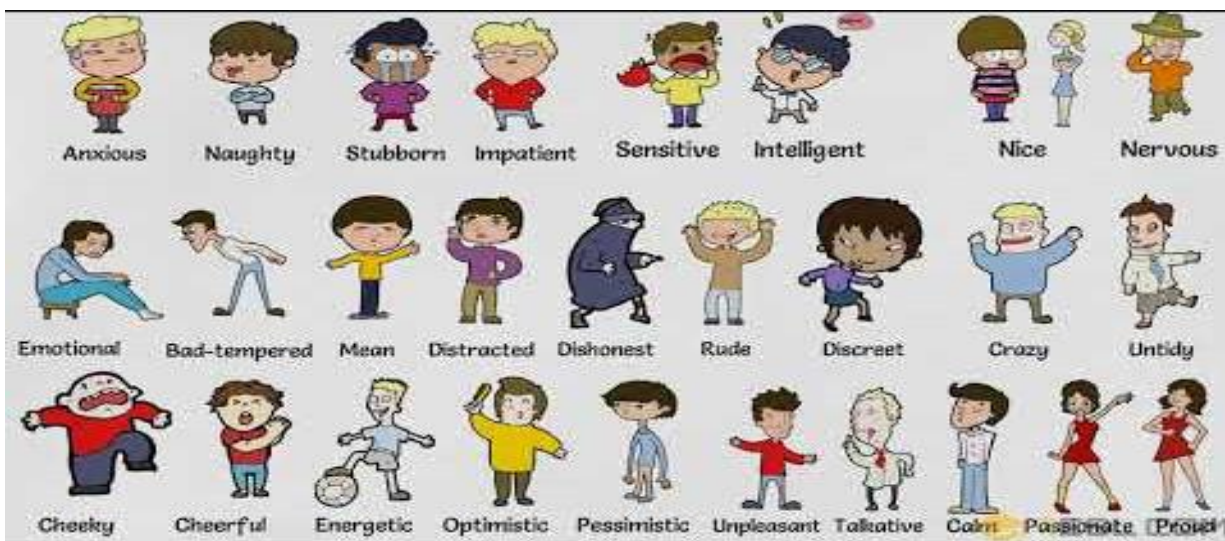
Algunos de los adjetivos más usados del inglés para describir personalidad son:

Positivos.

ambitious	ambicioso
attentive	cortés
audacious	audaz
calm	calmo
charming	encantador

Negativos.

Aggressive:	Agresivo
Annoyed:	Pesado.
Awkward:	Torpe.
Bad:	Malo
Bad-tempered:	Malhumorado.



Enlaces explicativos: <https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI>

<sup>1</sup> Taken from: <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/laboratorio-de-gramatica/modal-verbs/> July 2020

<sup>2</sup> Taken from: <https://co.pinterest.com/pin/706150416552550338/> July 2020

### Actividad para desarrollar

1. De acuerdo con los temas modal verbs y adjectives to describe personal qualities diseñar una presentación en power point de la siguiente manera: 5 diapositivas por cada tema con ejemplos e imágenes creativas, esta presentación debe ser narrada por el estudiante en inglés, grabada y enviada a los correos de los docentes a cargo de esta asignatura, si el estudiante no cuenta con computador para la actividad, esta debe ser realizada en hojas de forma creativa y la narración se hará a partir de audio grabado y enviado a los correos de los docentes.
2. Realizar una consulta en inglés sobre las minorías culturales en Colombia, ¿cuáles son los principales territorios ocupados en el país?, ¿Cuáles sus costumbres y trajes típicos, etc.?, ¿Cómo es su vida en Colombia? Esta consulta debe ser consignada en el cuaderno de inglés.
3. **Actividad complementaria no obligatoria:** para quienes tengan la copia del libro **WAY TO GO 8** que se trabajó en las clases en el colegio, desarrollar las actividades 1, 2, y 3 de la página 31, Solving Problems With Others.

**Nota:** Recuerda que no es obligatorio imprimir toda esta guía, si lo hace sacar solo la página con las actividades a desarrollar.

**Autoevaluación:** el siguiente cuadro le permitirá como estudiante evaluarse desde diferentes aspectos, en la comprobación puedes extenderte en cada aspecto en hoja aparte, **no** es nota en número, debes escribir sobre cada uno.

¿Cuáles son las dificultades que usted encontró al hacer la tarea?

<b>Dificultades</b>	<b>Comprobación</b>
Resolver la actividad	
Entender que se esperaba de mí.	
Comprender las explicaciones del docente	
Seguir las explicaciones en línea	
Explicar mis ideas por escrito.	
Explicar mis ideas oralmente	
Fundamentar mis planteos	
Comprender los textos	
Manejar el vocabulario nuevo	