



# Institución Educativa Abraham Reyes

## Guías de Trabajo

### II Periodo Académico

#### GUIA 1 DE ETICA GRADO 7°3

Andrés Bermúdez D - Email: [teachersanrafael@gmail.com](mailto:teachersanrafael@gmail.com)

**MEDIO DE ENTREGA:** Para desarrollar la actividad deben leer detenidamente la explicación, ver los videos explicativos, realizar completamente las actividades anexas en este documento, puedes desarrollarlas de las siguientes formas:

- A. Imprimir solo la actividad (no la explicación) y desarrollarla en la misma hoja.
- B. Escribir y desarrollar las actividades en tu cuaderno.

**Las evidencias de las actividades desarrolladas deben ser enviadas por medio de fotos o anexadas en documento de Word al correo del docente.**

**FECHA LÍMITE 15 DE MAYO:**

**Tema: La libertad individual y la libertad pública**

*¿Cuál es la relación que existe entre libertad y ética?*

Se necesitan de tal modo que no puede haber ética sin libertad, ni libertad sin ética.

La ética implica un ejercicio permanente de la libertad, como que ser ético es el máximo grado de la libertad. La ética nace de una decisión personal que no puede ser impuesta por nadie, y en esto se diferencia de la ley.

A su vez la libertad es posible como resultado de la práctica de las virtudes que llevan a la excelencia personal y profesional. Puesto que nadie le da la libertad a nadie, la libertad es creación de lo mejor de cada persona.

Hablar, pues, de un hombre libre es hablar de alguien que ha realizado el proyecto de ser humano. Esto se entiende mejor si se mira el papel de la libertad en la actividad de los humanos en la sociedad. La libertad es agente de cambio porque aporta la materia prima para la libertad de los ciudadanos y de la sociedad. Y para no quedarnos en la metáfora miremos los pasos de este proceso de la libertad.

Uno se hace libre al decidir.

Pero solo puede decidir cuando está bien informado. Y está bien informado para decidir quien tiene un completo conocimiento de las distintas opciones posibles, de modo que al decidir por una y rechazar las otras, lo hace con pleno conocimiento.

Ese conocimiento, en lo que concierne a los asuntos públicos (escoger un candidato, un partido, un programa político, etc.) lo da la información, que es sólida y creíble si es obtenida y difundida en libertad. Y este es el papel de la prensa: dar conocimiento que permita decidir y, al decidir, el ciudadano construye su libertad.

### *Documentación*

La libertad verdadera consistiría, para Spinoza, no en actuar gratuitamente, sin causa ni razón sino en actuar conforme a la naturaleza necesaria del hombre, en obedecer el conato predeterminado, de perseverar en el ser actuando de acuerdo con las ideas claras y distintas que muestran la racionalidad universal y en conformidad con las verdades eternas y necesarias de cuanto existe. La libertad no sería sino el cumplimiento con la necesidad propia y absoluta del ser.

La paradoja es doble, se manifiesta en que la libertad consiste en la necesidad, esta, a su vez remite a la libertad; la naturaleza necesaria del hombre no es en realidad absolutamente necesaria, no se cumple forzosamente de manera espontánea y automática como una necesidad o instinto natural. Por el contrario, es adquisición libre, nacida de la elección y de la efectiva actividad humana, que puede darse o no darse. No es propiamente fuerza o ímpetu espontáneo que se realice con natural y universal facilidad. Y así parece reconocerlo el propio Spinoza cuando dice: "si los hombres nacieran libres, no formarían concepto alguno de lo bueno y lo malo, en tanto fueran libres.

Todas estas acciones: esforzarse, no depender, librarse, dominar, dirigir, estimular, luchar en contra, cambiar unos condicionamientos por otros son la libertad, el poder humano de intervenir en los enlaces causales conforme con su designio y transformar así la naturaleza externa o interna. Es cierto que la libertad no es absoluta, ni es incausada ni es tampoco contra o extra-natura, pero la naturaleza para el hombre no es un régimen causal, cerrado, necesario y uniforme, inalterable, perfecto y divino. Por eso hay historia, cultura y ética.

*Juliana González: Ética y Libertad, Fondo de cultura económica. México 1997. P. 107 y 108.*

Enlaces explicativos: [http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/ar\\_insumos\\_educvaescuela3.pdf](http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/ar_insumos_educvaescuela3.pdf)

Videos explicativos:

<https://www.youtube.com/watch?v=PQ9KXba1-nw>

<https://www.youtube.com/watch?v=1UFVh9wP4XY>

<https://www.youtube.com/watch?v=WR0WBXXXwI0>

### Actividades a realizar.

Realizar por completo las actividades planteadas, dado que serán insumo para posteriores evaluaciones y debates.

1. Definir en tus palabras el concepto de libertad mediante un escrito de 15 renglones de extensión.
2. Investiga sobre los tipos de libertad que existen, y escribe la diferencia que existen entre libertad individual y libertad pública.
3. Escribe en texto corto 10 renglones argumentando que tipo de libertad no tienes en tu vida.
4. ¿Si tienes la oportunidad de observar los videos explicativos realiza un resumen del video que más te gustó, y por qué?
5. Responde: ¿Qué tipo de libertad sientes está siendo coartada en este tiempo de cuarentena por COVID -19?
6. Por medio de una historieta (10 viñetas o más) realiza un cuento sobre la libertad. Debes establecer un título llamativo y los dibujos deben ser creativos.