




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO</b>	
	ÁREA: INGLÉS PERIODO 1	



NOMBRE DE LA UNIDAD	PLANET EARTH	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	8
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país. ?		
<b>ESTÁNDARES</b>	Demonstrate an understanding of short, clear messages about environmental problems. Identify general and specific information in a short text about ecological footprints written in simple language. Understand the general idea in a narrative or descriptive text.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER-SABER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Human Actions and the Environment</b> <i>Would (not) like to ...</i>, Adjective and preposition combinations, Verbs followed by gerunds, Past simple.</p> <p><b>Vocabulary</b> Environment; Environmental impact; Human actions</p> <p><b>Think Green!</b> <i>Wh-</i> questions; Making suggestions; Giving explanations</p> <p><b>Vocabulary</b> Negative things for the environment; Environmental impact; Human actions</p> <p><b>Caring for the Environment</b> Collocations to express opinion, Giving reasons</p> <p><b>Vocabulary</b> Eco-values, Expressing opinion</p>		<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas medio ambientales propias y colectivas responsables.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce e identifica vocabulario y las estructuras básicas relacionadas con el medio ambiente.</li> <li>Identifica las etapas y secciones del proceso de escritura de textos expositivos.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.</li> <li>Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de</li> </ul>	<p><b>SER</b> Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres.</p> <p><b>SABER</b> Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.</p> <p><b>HACER</b> Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información,</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES</b> <b>MUNICIPIO DE BELLO</b>	
<b>ÁREA: INGLES</b> <b>PERIODO 1</b>		

	<p>información previamente ensayadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora textos expositivos escritos sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura.</li> </ul>	<p>aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.</p>
<b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>		
<b>DBA</b>	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	Utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	
<b>PROYECTO TRANSVERSAL</b>	<b>Bilingüismo</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES</b> <b>MUNICIPIO DE BELLO</b>	
<b>ÁREA: INGLÉS</b> <b>PERIODO 2</b>		

NOMBRE DE LA UNIDAD	HEALTH ISSUES	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	8
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios? ¿Cómo Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad?		
<b>ESTÁNDARES</b>	Understand basic information about eating disorder symptoms. Identify general and specific information in a short text written in simple language. Use notes to summarize short texts that describe people's eating habits, symptoms and causes.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- CONOCER	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<b>What is an Eating Disorder?</b> Frequency adverbs, First conditional <b>Vocabulary</b> Eating disorders; Health problems, and remedies <b>Healthy Food Choices</b> Present simple questions; <i>Wh-</i> questions; Imperative <b>Vocabulary</b> Food; Cooking methods; Nutrients <b>Body and Mind Connection</b> Zero conditional; Making suggestions; Past simple questions <b>Vocabulary</b> Body parts; Describing emotions	<b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce su papel en la prevención de enfermedades y prácticas negativas para la salud.</li> </ul> <b>SABER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves.</li> <li>Reconoce la estructura de preguntas de información, identificando estructuras básicas de descripción.</li> <li>Identifica las etapas del proceso de escritura, en cuanto las secciones de un reporte.</li> </ul> <b>HACER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios a partir de un formato definido.</li> </ul>	<b>SER</b> Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres. <b>SABER</b> Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación. <b>HACER</b> Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES</b> <b>MUNICIPIO DE BELLO</b>	
ÁREA: INGLÉS PERIODO 2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, expresa opiniones y hace preguntas sobre desórdenes alimenticios de manera breve y sencilla a partir de un modelo dado y con una pronunciación clara.</li> <li>• Presenta un plan de prevención de un desorden alimenticio asignado con un lenguaje claro y sencillo de forma escrita usando estructuras gramaticales estudiadas.</li> </ul>	elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>		
<b>DBA</b>	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	Utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). Expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	
<b>PROYECTO TRANSVERSAL</b>	<b>Bilingüismo</b>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES  
MUNICIPIO DE BELLO

ÁREA: INGLÉS  
PERIODO 3



NOMBRE DE LA UNIDAD	A GOOD CITIZEN	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	8
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad? ¿Cómo Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes?		
<b>ESTÁNDARES</b>	Exchange information on the topics of charity, forgiveness and peace-making. Identify relevant information on consumption needs and practices in medium-length spoken and written narrative texts. Write a short, self-reflective text about consumption practices. Prepare short written and spoken narrative texts on spending habits, travel and memorable experiences.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- CONOCER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Solving Problems with Others</b> Modals: <i>should/shouldn't, can, (don't) have to, must/mustn't</i> <b>Vocabulary</b> Positive and negative adjectives to describe personal qualities Vocabulary to describe minority Culture</p> <p><b>What is a Model Citizen?</b> Present perfect (positive, negative and question forms + <i>ever</i> and <i>never</i>) Modals: <i>should/shouldn't, have to, need to, mustn't</i></p> <p><b>Vocabulary</b> Verbs related to verbal abuse Verbs related to helping others Expressions to make requests Expressions to apologize</p> <p><b>Making Peace Through Words and Actions</b> First conditional (<i>If</i> + present simple + <i>will</i>) <b>Vocabulary</b> Adjectives describing positive characteristics Adjectives with prefixes describing negative characteristics</p>		<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad demostrando respeto por las opiniones expresadas por sus pares.</li> <li>Reconoce usos positivos / negativos del lenguaje.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la estructura de preguntas de información, así como las etapas del proceso de escritura.</li> <li>Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista así como lenguaje positivo y negativo de la comunicación.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos a través del diligenciamiento de formatos pre-establecidos.</li> <li>Narra y opina sobre casos de uso de lenguaje positivo/ negativo a partir de un modelo provisto.</li> <li>Organiza la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y</li> </ul>	<p><b>SER</b></p> <p>Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres.</p> <p><b>SABER</b></p> <p>Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.</p> <p><b>HACER</b></p> <p>Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital.</p> <p>Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar,</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES  
MUNICIPIO DE BELLO



ÁREA: INGLÉS  
PERIODO 3

<p>Nouns with suffixes (values) Vocabulary related to charity, forgiveness and peace-making Expressions to respond to opinions and situations</p>	<p>gráficos.</p>	<p>recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.</p>
<p><b>ADECUACIONES CURRICULARES</b></p>		
<p><b>DBA</b></p>	<p>Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico.</p>	
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>Brinda consejos y recomendaciones a sus pares y personas de la comunidad. Prepara presentaciones previamente dadas y se ha asesorado con sus compañeros y profesor sobre los temas asignados.</p>	
<p><b>PROYECTO TRANSVERSAL</b></p>	<p><b>Bilingüismo</b></p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES  
MUNICIPIO DE BELLO

ÁREA: INGLES  
PERIODO 4



NOMBRE DE LA UNIDAD	WISE CONSUMPTION	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	8
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país. ?		
<b>ESTÁNDARES</b>	Demonstrate an understanding of short, clear messages about environmental problems. Understand basic information about eating disorder symptoms. Identify relevant information on consumption needs and practices in medium-length spoken and written narrative texts. Write a short, self-reflective text about consumption practices.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- CONOCER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Sensible shopping</b> Present perfect Present perfect with <i>yet</i> and <i>already</i> Present perfect with <i>since</i> and <i>for</i></p> <p><b>Vocabulary</b> Positive adverbs Negative adverbs Positive adjectives Gift items Justifying a point of view Giving a contrasting opinion</p> <p><b>Controlling Expenses</b> Present perfect continuous Expressions to justify actions, decisions and opinions: <i>although</i>, <i>because</i>, <i>instead of (-ing)</i></p> <p><b>Vocabulary</b> Vocabulary related to shopping habits, vacations and travelling</p> <p><b>Extreme Consumption</b> Modal verbs to express degrees of certainty (<i>could</i>, <i>may</i>, <i>might</i>) and</p>		<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra respeto por las opiniones expresadas por los pares.</li> <li>Reconoce características del consumo responsable participando activamente de las actividades planteadas.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades.</li> <li>Identifica la estructura de una encuesta.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato previamente establecido.</li> <li>Elabora, con apoyo, una encuesta relacionada con necesidades de consumo a través de preguntas de información (Wh-questions).</li> <li>Produce textos argumentativos sencillos</li> </ul>	<p><b>SER</b> Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres.</p> <p><b>SABER</b> Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.</p> <p><b>HACER</b> Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar,</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES  
MUNICIPIO DE BELLO**



ÁREA: INGLES  
PERIODO 4

<p>deduction (<i>must</i>) <i>play and go: play football, go swimming, etc.</i></p> <p>Second conditional (<i>If + Past simple + could, might, would</i>)</p> <p><b>Vocabulary</b> Vocabulary related to shopping practices, vacations and trips Vocabulary related to information and communication technology devices: <i>smartphone, laptop, download, etc.</i></p>	<p>y estructurados sobre consumismo a partir de referencias bibliográficas previamente consultadas.</p>	<p>recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.</p>
<p align="center"><b>ADECUACIONES CURRICULARES</b></p>		
<p align="center"><b>DBA</b></p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</p>	
<p align="center"><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>Enuncia y da a conocer sus sentimientos, es capaz de hablar sobre su entorno familiar, escolar y social. Cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.</p>	
<p align="center"><b>PROYECTO TRANSVERSAL</b></p>	<p><b>Bilingüismo</b></p>	