




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO	
ÁREA: INGLÉS PERIODO 1		



NOMBRE DE LA UNIDAD	INTEGRAL PERSONAL CARE	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	7
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo reconocerse como individuo y como miembro de la clase?		
ESTÁNDARES	Identify expressions about daily activities, and talk about hobbies and interests. Make a simple oral description about free-time activities and future plans. Exchange information about daily topics and future plans through questions and answers. Make a series of descriptive sentences about daily topics and future plans.		
COMPETENCIAS	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- CONOCER	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Enjoy your free time Present simple; Verbs to express interest and likes: <i>like/enjoy</i>; <i>Wh</i>-questions: <i>When, do you ...?</i> Yes/No questions: <i>Do you like (riding a bike)? Do you enjoy (swimming)?</i>; Future: <i>be going to</i> Vocabulary Hobbies; Time expressions; Expressing interests and likes I can take care of my body <i>Can/can't</i> (to express ability and possibility); Simple present tense; Frequency adverbs; Yes/No questions Vocabulary Food for a balanced diet; Actions and activities for personal care; Personal hygiene, habits; Time relationships: <i>always, often, sometimes, never, regularly</i>; Expressions for reflection: <i>I think I have good/bad habits</i> Taking Care of Myself and of Others Simple present tense; <i>Can/can't</i> Vocabulary Actions related to reflection and emotions; Stressing situations; Expressions to describe symptoms of stress; expressions to describe how we can help others; expressions to respond in an assertive way; expressions to make compliments.</p>	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> Interioriza la importancia del cuidado personal integral además de valorar y respetar las opiniones de sus compañeros. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas, de rutinas y su frecuencia de realización. Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) y usa las estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Diligencia formatos con información relacionada con actividades de cuidado personal y sus correspondientes dominios (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) a partir de un texto escrito sencillo y con base en el vocabulario, estructuras y expresiones estudiadas. 	<p>SER Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres.</p> <p>SABER Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.</p> <p>HACER Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información,</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO	
ÁREA: INGLÉS PERIODO 1		

	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas Yes/No questions previamente preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una pronunciación y entonación adecuadas. 	aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.
ADECUACIONES CURRICULARES		
DBA	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas. Estructura descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente.	
PROYECTO TRANSVERSAL	Bilingüismo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO	
	ÁREA: INGLÉS PERIODO 2	

NOMBRE DE LA UNIDAD	BULLYING AND CONFLICT	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	7
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo mejorar la convivencia y la inclusión en el aula de clase?		
ESTÁNDARES	-Identify, read and talk about feelings and emotions in the immediate environment. -Make a simple oral description about past experiences. -Exchange information about feelings, emotions and values through questions and answers.		
COMPETENCIAS	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – SABER- HACER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Let the games begin Present simple; Past simple: <i>was/were</i>; Imperative; Asking for information in the present and the past simple (<i>to be</i>): – <i>Why do you feel...? Because ...</i> – <i>How do you feel...?</i> – <i>What do you do when...?</i> Vocabulary Feelings and emotions; ethical values, personal characteristics Tell your story Verb <i>to be</i> in past: <i>was/were</i>; Past tense: regular/irregular/questions (open/yes/no) / affirmative/negative); Expressions of opinions: <i>My weekend was terrific! My vacation was awesome</i> Vocabulary Adjectives to describe situations; Time expressions in the past; Connectors of sequence: <i>first, then, finally</i> No bullying allowed Imperatives; Modals: <i>have to/should</i>; Apologizing: ▪ <i>I feel (very) sorry.</i> ▪ <i>I didn't mean it.</i> ▪ <i>I apologize.</i></p>		<p>SER • Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros respeta las diferencias. SABER • Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo. • Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones, identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple. HACER • Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convivencia a partir de un modelo dado. • Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares.</p>	<p>SER Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres. SABER Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación. HACER Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO	
ÁREA: INGLÉS PERIODO 2		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sorry, it wasn't my intention;</i> Suggestions/Expressions to recommend: ▪ <i>My recommendation is ...</i> ▪ <i>We should ...</i> ▪ <i>Why don't you...?</i> ▪ <i>Let's think about ...</i> <p>Vocabulary Feelings and emotions; Personal qualities; Ethical values</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases. 	elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.
ADECUACIONES CURRICULARES		
DBA	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido. Comprende textos, apoyado en palabras y frases familiares. Identifica información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.	
PROYECTO TRANSVERSAL	Bilingüismo	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES
MUNICIPIO DE BELLO

AREA: INGLES
PERIODO 3



NOMBRE DE LA UNIDAD	A WORLD OF WONDERS	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	7
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Qué actividades son efectivas para la conservación del medio ambiente en la comunidad?		
ESTÁNDARES	-Exchange information about experiences with nature and native species on questions and answers. -Identify words and expressions about natural sites and how their species are endangered in short oral and written texts. -Make a simple description to recommend ways to protect species, orally and in writing.		
COMPETENCIAS	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- CONOCER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Our Beautiful Natural World <i>Wh-</i> questions; Present simple; Present perfect; Imperative; Modals: <i>can/can't, should/shouldn't, must</i> Vocabulary Conservation; Environment; Natural resources Nature is life <i>Wh-</i> questions; Present simple; Present perfect; <i>Should/Shouldn't</i> Vocabulary Conservation; The environment; Sources of and uses for water; Natural resources and products that come from them; Environmental problems Conservation is a Must Imperatives; Modals <i>should/ shouldn't, must/mustn't</i> Vocabulary Environmental issues and conservation</p>		<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar el medio ambiente y asumir un papel preponderante en el cuidado de su entorno. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico para identificar la estructura de <i>Wh</i>-questions para obtener información específica Identificar estructuras básicas del tiempo presente y pasado simple, y presente perfecto relacionadas con el medio ambiente. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambiar información relacionada con temas académicos. Producir textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés. 	<p>SER</p> <p>Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres.</p> <p>SABER</p> <p>Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.</p> <p>HACER</p> <p>Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital.</p> <p>Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES
MUNICIPIO DE BELLO

AREA: INGLES
PERIODO 3



		diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.
ADECUACIONES CURRICULARES		
DBA	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Escucha la descripción que hace el profesor del proceso de reciclaje de residuos y completa formatos con la información faltante. Da instrucciones para realizar actividades tales como: hacer una receta.	
PROYECTO TRANSVERSAL	Bilingüismo	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES
MUNICIPIO DE BELLO

AREA: INGLES
PERIODO 4



NOMBRE DE LA UNIDAD	INTERNATIONAL CULTURES	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	7
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo Reconocer las características culturales de algunos países?		
ESTÁNDARES	-Produce a short descriptive text about the characteristics of places orally and in writing. -Exchange information about characteristics of places based on questions and answers. -Identify phrases and expressions related to events that are happening at the moment of speaking.		
COMPETENCIAS	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- CONOCER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Let's see the world Comparatives; Superlatives; Present continuous Vocabulary Weather; Seasons; Months of the year; Words to describe a place Travelling around Colombia Superlatives; Past continuous vs past simple <i>when/while</i> Vocabulary Adjectives; Expressing ideas: I think ... For me ... Wonderful Cultures Present perfect; <i>Ever/never</i>; Present perfect vs present simple; <i>Usually</i> Vocabulary Countries; Languages; Typical food; Celebrations</p>		<p>SER • Respeta las diferencias culturales y valora los aportes de sus compañeros. SABER • Identifica información relacionada con temas de interés general. • Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. • Reconoce expresiones relacionadas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc. HACER • Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países.</p>	<p>SER Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres. SABER Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación. HACER Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES
MUNICIPIO DE BELLO**

AREA: INGLES
PERIODO 4



		diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.
ADECUACIONES CURRICULARES		
DBA	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes para realizar descripciones de un tema o situación específica.	
PROYECTO TRANSVERSAL	Bilingüismo	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES
MUNICIPIO DE BELLO**

AREA: INGLES
PERIODO 4

