


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO	
ÁREA: INGLÉS PERIODO 1		



NOMBRE DE LA UNIDAD	LIVING TOGETHER IN THE CLASSROOM	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	6
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo reconocerse como individuo y como miembro de la clase?		
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Identify words related to greetings and farewells. • Use common words and phrases to express my needs in the classroom. • Understand written and oral texts expressing personal information. • Make short phrases in English about objects in my classroom. • Identify phrases and expressions related to daily activities in short oral and written texts. • Exchange information about daily activities through questions and sentences. • Identify phrases and expressions related to my family and other people's families. • Produce simple sentences about people's feelings. • Exchange information about people's physical description through questions and sentences. 		
COMPETENCIAS	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- SABER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Hello Present simple (to be) ▪ Yes/No and Wh questions ▪ Indefinite article a/an ▪ Indefinite pronoun some ▪ Singular and plural nouns Vocabulary Greetings: <i>Hello, hi, nice to meet you</i> ; Alphabet and numbers 0–10; Plural and singular nouns; Classroom instructions; Classroom objects What to do Present simple: positive, negative and question forms ▪ Yes/No questions (Do you ...? Yes, I do./ No, I don't.) ▪ Personal pronouns ▪ Adverbs of frequency: always, sometimes, never Vocabulary Routines: <i>What time does she wake up? Does he do any sport? How often/When do you ...?</i> ; Numbers 0–100		SER <ul style="list-style-type: none"> • Valora sus características personales y las de sus pares, respetando diferencias tanto físicas, culturales e ideológicas propias y de sus compañeros de clase. • Participa activamente en las actividades de clase, interiorizando la importancia del cuidado personal integral y de los demás. SABER <ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales usando los tipos de preguntas wh y yes/no questions. • Reconoce el vocabulario relacionado 	SER Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres. SABER Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación. HACER

<p>My people Possessive adjectives ▪ Present simple affirmative, negative and question forms. Vocabulary Members of the family; Feelings; Physical description words; Personality words</p>	<p>con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase. HACER • Intercambia información personal relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase tales como saludos, despedidas, estados de ánimo y sentimientos personales, diligenciando formatos previamente establecidos. • Hace listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas usando y de información personal.</p>	<p>Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.</p>
<p>ADECUACIONES CURRICULARES</p>		
<p>DBA</p>	<p>Participa en una conversación corta Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.</p>	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Provee información básica tales como decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. Hace aclaraciones gramaticales y de pronunciación en cuanto como se escriben nombres, apellidos y palabras desconocidas.</p>	
<p>PROYECTO TRANSVERSAL</p>	<p>Bilingüismo</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO	
	ÁREA: INGLÉS PERIODO 2	



NOMBRE DE LA UNIDAD	HEALTHY HABITS	TIEMPO PROBABLE	10 semanas
		GRADO	6
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo establecer una rutina de cuidado físico personal?		
ESTÁNDARES	Identify phrases and expressions related to parts of the body and their characteristics. Produce simple sentences about ways to protect our bodies from accidents. Exchange information about problems of the body. Identify phrases and expressions related to activities people do in their free time. Produce simple sentences about characteristics of activities and hobbies. Exchange information about ways to help the community be a better place. Identify phrases and expressions related to habits and personal care routines. Produce simple sentences about times and days when people do activities. Exchange information about ways to start a healthy routine.		
COMPETENCIAS	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – SABER- HACER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
My body is an amazing machine Regular and irregular plural nouns ▪ Personal pronouns ▪ Present simple ▪ Wh- questions Vocabulary Parts of the body; Adjectives to describe parts of the body; Problems of different parts of the body People can do lot of things Expressing likes and dislikes; Expressing ability with <i>can/can't</i> ; Questions with <i>can</i> ;		SER • Asume una posición responsable ante el cuidado personal, respeta la toma de turnos y valora los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase. SABER • Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado	SER Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus

<p>Present continuous; Questions in the present continuous</p> <p>Vocabulary Vocabulary related to sports and hobbies; Vocabulary related to actions to help the community</p> <p>My Health Care Routine Adverbs of frequency; Prepositions of time</p> <p>Vocabulary Days of the week and months of the year; Ordinal numbers; Telling the time.</p>	<p>personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal, identificando la estructura gramatical de Yes/ No questions y wh questions. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula y responde a preguntas relacionadas con rutinas de cuidado personal, con frases cortas las preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. • Anota en un formato preestablecido expresiones cortas y palabras relacionadas con rutinas de cuidado personal a partir presentación oral corta y sencilla. 	<p>creencias y costumbres.</p> <p>SABER Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.</p> <p>HACER Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.</p>
<p>ADECUACIONES CURRICULARES</p>		
<p>DBA</p>	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad.</p>	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Produce y comprende textos sencillos. Expresa de manera escrita y oral lo que entiende de actividades de la vida cotidiana.</p>	
<p>PROYECTO TRANSVERSAL</p>	<p>Bilingüismo</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO	
ÁREA: INGLÉS PERIODO 3		

NOMBRE DE LA UNIDAD	GREEN COMMUNITY		TIEMPO PROBABLE	10 semanas
			GRADO	6
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad? ¿Cómo definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana).?			
ESTÁNDARES	Exchange information about parts of the house. Exchange information about common objects in the house. Build simple spoken and written sentences about eco-friendly activities Exchange information about places in town Build simple sentences about neighborhood activities. Exchange information about different jobs. Build simple spoken and written sentences about action in progress.			
COMPETENCIAS	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.			
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- CONOCER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Eco-friendly Home Prepositions of place; <i>There's / There are;</i> <i>This, these, that and those</i> Vocabulary Parts of the house; Objects in the house; Eco-friendly activities I belong to a community Prepositions of place; <i>Wh-</i> questions Vocabulary Places in town;		SER <ul style="list-style-type: none"> • Respeta y valora su identidad cultural y el medio ambiente. SABER <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las secuencias en un texto oral o escrito identificando información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones. • Reconoce y diferencia el vocabulario relacionado con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades 	SER Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres. SABER Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.	

<p>Being a good citizen; Giving directions Every job is important Present Continuous Vocabulary Jobs;</p>	<p>con el uso de la estructura de Wh-questions.</p> <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer, de manera oral y escrita, información sobre información relacionada a cultura, costumbres y acciones sobre el medio ambiente. • Formula preguntas para obtener información específica sobre los países presentados. 	<p>HACER</p> <p>Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital.</p> <p>Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.</p>
<p>ADECUACIONES CURRICULARES</p>		
<p>DBA</p>	<p>Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.</p>	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Hace descripciones sencillas de forma oral y escrita con el uso de información personal. Lee o escucha un texto y puede responder a preguntas relacionada con la información recibida.</p>	
<p>PROYECTO TRANSVERSAL</p>	<p>Bilingüismo</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES MUNICIPIO DE BELLO	
ÁREA: INGLÉS PERIODO 4		

NOMBRE DE LA UNIDAD	AROUND THE WORLD		TIEMPO PROBABLE	10 semanas
			GRADO	6
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo reconozco mi espacio en el entorno nacional y global?			
ESTÁNDARES	<p>Identify information related to specific characteristics of different countries and nationalities Use vocabulary related to characteristics of people in oral and written texts. Describe the physical and personality traits of people. Answer personal questions regarding age, nationality and address, with the help of repetition when necessary. Exchange information about characteristics of people and places through questions and sentences. Produce simple sentences, orally and in writing, about places and their weather. Understand personal information. Read and understand simple, authentic texts about events associated to cultural traditions. Write cards with short greetings or invitations. Express feelings in words or short sentences. Seek opportunities to use what students know in English. Express personal opinions when exchanging information about a party.</p>			
COMPETENCIAS	Comunicativa, lingüística, estratégica, sociolingüística, intercultural.			
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SER – HACER- CONOCER		INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
One world Adjectives Vocabulary Countries and nationalities; Descriptive adjectives Weather changes Adjectives to describe the weather; Present continuous to describe what one is wearing. Vocabulary Weather and seasons; Clothes Let's celebrate Intensifiers; Comparatives Vocabulary		SER • Respetar y valorar sus propias costumbres, su identidad y la de otros. SABER • Identificar información relacionada a las características principales de algunos países tales como: comida, vestimenta y celebraciones. HACER • Prover de forma oral y escrita información acerca de las costumbres y celebraciones de los países.	SER Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera, respetando sus creencias y costumbres. SABER Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes	

<p>Vocabulary related to celebrations; Vocabulary related to food; Adjectives related to food</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas para obtener información acerca de los países estudiados. 	<p>situaciones de comunicación. HACER Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. Usar estrategias para aprender a aprender, hacer preguntas bien elaboradas para obtener información, aclarar, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.</p>
<p>ADECUACIONES CURRICULARES</p>		
<p>DBA</p>	<p>Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.</p>	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Solicita datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. Comparte con sus compañeros ideas sobre temas específicos.</p>	
<p>PROYECTO TRANSVERSAL</p>	<p>Bilingüismo</p>	